

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 34

(протокол от "17" марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 34

Головачева Е.А. 



"17" марта 2023г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 34» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Школа)
Руководитель	Головачева Елена Александровна
Адрес организации	183038, г. Мурманск, ул. К. Либкнехта, д.18а
Телефон, факс	(8152) 42-09-30, ф. 42-13-56
Адрес электронной почты	school34murmansk@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	13.11.1958 г.

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16.03.2016 серия 51ЛО1 № 0000465.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 51 А 01 № 0000098 с приложением № 1 (серия 51 А 01 № 0000099), регистрационный № 40-16 от 20.05.2016

МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 расположена в Октябрьском районе г. Мурманска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% - рядом со школой, 19% - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального общего и основного общего образования. Так же реализуются АООП начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ 7.2 вида. И образовательные программы дополнительного образования.

год	Уровень и направленность основных образовательных программ
2022	<p>Образовательная программа начального общего образования 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года)</p> <p>Образовательная программа основного общего образования 5- 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ 7.2 вида 1 - 4 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ОВЗ 7.2 вида 5 - 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 1-4 классов с ОВЗ – ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения АООП 7.2.вида, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5- 9 классов с ОВЗ – ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения АООП 7.2.вида, Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

В 2022 школа продолжит вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей 2018-2022 г.

№	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	551	559	560	538
	- начальная школа	233	240	240	216
	- основная школа	318	319	320	322
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	6	8	12	6
	- основная школа	4	1	3	2
3.	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	2	0	3	6

4.	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	3	0	1	1
----	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ - 25, с инвалидностью - 4.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	51	49	96	27	53	3	5	2	4	0	0	2	4
3	52	50	96	28	54	5	9	2	4	0	0	2	4
4	62	60	97	28	45	8	13	2	3	0	0	2	3
Итого	165	159	96	83	51	16	9,6	6	3,6	0	0	6	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021— 12,5%).

Результаты усвоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	73	70	96	28	38	4	5	3	4	0	0	3	4
6	56	54	96	21	38	0	0	2	4	0	0	2	4
7	51	50	98	11	22	1	2	1	2	1	2	1	2
8	67	67	100	14	21	1	1	0	0	0	0	0	0
9	75	74	99	13	17	1	1	1	1	0	0	0	0
Итого	322	315	98	87	27	7	2	7	2	1	0,003	6	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 3,1 % (в 2021 был 23,9), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 0,7 % (в 2021 году был 1,3%).

Результаты ОГЭ в 2022 году

	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Ср. балл школы
Математика	74	1	23	44	6	92	32	3,26
Русский язык	74	8	19	46	1	99	36	3,46
География	42	4	11	20	7	83	36	3,29
Обществознание	41	0	2	36	3	93	5	2,98
Информатика	33	4	6	22	1	97	30	3,39
Физика	8	0	2	5	1	88	25	3,13
Биология	9	1	5	3	0	100	67	3,78
Химия	7	0	3	4	0	100	43	3,43
Литература	2	2	0	0	0	100	100	5
История	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Английский язык	4	2	2	0	0	100	100	4,5

В 2022 году выпускники 9 классов сдавали экзамены по основным предметам – русский язык и математика и по двум предметам на выбор. Участников ГИА с ОВЗ не было. Анализ результатов сдачи основных предметов ГИА-22 показывает, увеличение количества учащихся, получивших «5», «4», от чего увеличение качества знаний на 15% по математике и 16 % по русскому языку. Прослеживается стабильное количество учащихся, которые получили аттестат с отличием.

В 2022 году (осень) обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 65% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе — для 6– 9 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мурманка в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу *Мурманску* о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в ВК*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2018	49	14	31
2019	55	14	38
2020	56	16	49
2021	52	13	36

2022	70	19	43
------	----	----	----

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях на 2 %. Количество выпускников, поступивших в профессиональную ОО, в сравнении с 2021 годом, уменьшилось на 7,8 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 26 человек имеет высшее педагогическое образование, 6 человек имеют среднее специальное педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию, 2 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Если возникает необходимость в дистанционном обучении, все педагоги Школы успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

65% педагогов прошли обучение по вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10621 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,18 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18470 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18470	7854
2	Педагогическая	230	55
3	Художественная	6637	1899
4	Справочная	544	35
5	Языковедение, литературоведение	233	24
6	Естественно-научная	518	53
7	Техническая	264	15
8	Общественно-политическая	920	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На четвертом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. В цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Установлен на территории Школы: детский игровой комплекс, спортивный комплекс, качели, качалка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

IX. Оценка воспитательной работы

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, города;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классов;
- поддерживает деятельность созданного в 2022 году школьного спортивного клуба;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, о чём говорят результаты анкетирования, проведенного в сентябре 2022 года. Вместе с тем, родители и обучающиеся высказали пожелания проводить больше школьных спортивных мероприятий, в т.ч. совместных с педагогами. Их предложения будут рассмотрены и при возможности включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Дополнительное образование ведется по программам в объединениях художественной направленности:

- «Групповые занятия на русских народных инструментах».
- Ансамбль народного пения «Ягодка».
- Изостудия «Фантазия».
- «Волшебные бусинки» (бисероплетение).
- Творческая мастерская «Полёт фантазии».

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

- физкультурно-спортивное. Секция «Флорбол»;
- туристско-краеведческое. Объединение «Школа безопасности»;
- естественнонаучное. Объединение «Юный эколог»;
- социально-педагогическое. Объединения «Клуб волонтеров», «Час чтения»;
- художественное. Хоровые коллективы, объединение «Рукоделие».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе. По итогам опроса выявили, что востребованными являются театральное и танцевальное объединения. Необходимо с сентября 2023г. организовать в школе, с сентября 2024 года решить вопрос об открытии танцевальной студии.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в ней выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобщая; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования. Контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей:

Внутренняя оценка качества	Внешняя оценка качества
<ul style="list-style-type: none"> - Внутришкольный контроль. - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты ВПР, ОГЭ. - Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса. - Проверки надзорных органов. - Независимые экспертизы (рейтинги). - Отзывы в СМИ и т.д.

В ходе реализации ВСОКО школа обеспечивает:

- совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры

оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации);
 - совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней;
 - повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	538
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,01%)
— федерального уровня		1 (0,01%)
— международного уровня		1 (0,01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (22%)
— первой		16 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (9%)
— больше 30 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (22%)

— от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.