

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Мурманска СОШ № 34

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шапалева Ш.Ю.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Клетушкина Л.Н.

Протокол МС № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Геновачева Е.А.

Приказ № 3Т  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1–4 классов

с ОВЗ 7.2 вида

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Содержание обучения.**

### **1. Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение,

отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## 2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>      | 2                |                    |                     |               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/45fb4e7-d486-4bca-84c0-fc550f18e276.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/45fb4e7-d486-4bca-84c0-fc550f18e276.ru.html</a> |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 2                |                    |                     |               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 1                |                    |                     |               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;             |                      | <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/1chestva_otlichnogo_uchenika.html">https://globallab.org/ru/project/cover/1chestva_otlichnogo_uchenika.html</a>  |

|      |   |   |  |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
|      |   |   |  |  |  |  |   |
| 1.4. | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2 |  |  |  | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a></p> <p><a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677</a></p> <p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/j_smotrju_na_moskvu_cherez_prizmu_poezii.html">https://globallab.org/ru/project/cover/j_smotrju_na_moskvu_cherez_prizmu_poezii.html</a></p> <p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/rody_rossii.html">https://globallab.org/ru/project/cover/rody_rossii.html</a></p> |
| 1.5. | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 2 |  |  |  | <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p>  | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a></p>   |
| 1.6. | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2 |  |  |  | <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p>   | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727</a></p>  |
| 1.7. | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 3 |  |  |  | <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>  | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a></p>  |
| 1.8. | <b>Моя семья в прошлом и</b>  | 2 |  |  |  | <p>Работа с иллюстративным</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632</a></p>  |

|                                     |  |    |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
|                                     | <b>настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>  |    |  |  |  | материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;                         |  | <a href="start/122820/">start/122820/</a>  |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>  | 2  |  |  |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564start/157330/</a>  |
| 1.10                                | <b>Домашний адрес.</b>   | 1  |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Рассказы детей по теме "Домашний адрес".; |  | -  |
| Итого по разделу                    |  | 19 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 4  |  |  |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625start/154922/</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/piroda_i_rukotvornyi_mir.html">https://globallab.org/ru/project/cover/piroda_i_rukotvornyi_mir.html</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/sykljannyi_derevjannyi.html">https://globallab.org/ru/project/cover/sykljannyi_derevjannyi.html</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/957f4d6-40cb-41dd-9c46-9996bb012f8d.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/957f4d6-40cb-41dd-9c46-9996bb012f8d.ru.html</a> |
| 2.2.                                | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 4  |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013start/154631/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642start/154754/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652</a>  |

|      |   |   |  |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
|      |   |   |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077start/154831/">start/97434/<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077start/154831/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531start/155077/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687start/223584/</a>   |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>             | 7 |  |  |  | <p>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;</p> <p>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;</p>         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364start/154731/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278start/223553/</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/oi_dnevnik_nabljudenii_za_pogodoi.html">https://globallab.org/ru/project/cover/oi_dnevnik_nabljudenii_za_pogodoi.html</a> |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b> | 9 |  |  |  | <p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539start/122515/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675start/97796/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533start/156764/</a>  |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>                           | 1 |  |  |  | <p>Экскурсия;</p> <p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p>                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a>   |
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные</b>   | 2 |  |  |  | Работа с иллюстративным  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043</a>   |

|       |  |   |  |  |  |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|---|
|       | <b>растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>   |   |  |  |  | материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">start/117455/<br/>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a>   |
| 2.7.  | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 1 |  |  |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610start/154046/</a>   |
| 2.8.  | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 2 |  |  |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610start/154046/</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/roy_domashniy_sad.html">https://globallab.org/ru/project/cover/roy_domashniy_sad.html</a>  |
| 2.9.  | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 5 |  |  |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/bochka_krasavitsa.html">https://globallab.org/ru/project/cover/bochka_krasavitsa.html</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/bochka_krasavitsa.html">https://globallab.org/ru/project/cover/bochka_krasavitsa.html</a> |
| 2.10. | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>  | 1 |  |  |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940start/154258/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/mat">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/mat</a>  |

|  |   |    |  |  |  |   |  |   |
|--|---|----|--|--|--|---|--|---|
|  |   |    |  |  |  | группу неправильно;   |  | <a href="http://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">rial_view/atomic_objects/2774233</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>   |
| 2.11                                       | <b>Забота о домашних питомцах.</b>  | 1  |  |  |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664start/154781/</a>   |
| Итого по разделу                           |   | 37 |  |  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |    |  |  |  |   |  |   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>  | 5  |  |  |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002start/119243/</a><br><a href="https://mosobr.tv/release/7896">https://mosobr.tv/release/7896</a><br><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/pavila_bezopasnosti.html">https://globallab.org/ru/project/cover/pavila_bezopasnosti.html</a> |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>                                  | 2  |  |  |  | Практическое занятие в кабинете;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062start/81551/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621start/154656/</a>  |
| 3.3.                                       | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b> | 2  |  |  |  | Практическое занятие в кабинете;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062start/81551/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237</a>  |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях</b>                              | 1  |  |  |  | Практическое занятие в кабинете;  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624start/50291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624start/50291/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a>  |

|  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>контролируемого доступа<br/>в Интернет.</b> |    |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                       |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время                        |  | 0  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |

## **Регулятивные универсальные учебные**

**действия:** 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.