

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Мурманска СОШ № 34

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО


Шатава Н.Ю.

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Клустушкина Л.Н.

Протокол МС № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Головачева Е.А.

Приказ № 51
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с ОВЗ 7.2 вида

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 540 ч, в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), в 1 дополнительном классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы				
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/ https://globallab.org/ru/project/cover/chisla_v_poslovitsakh_pogovorkakh_i_zagadkakh.html https://globallab.org/ru/

								project/cover/2e5af214-7bf9-49c3-8c91-4c84a41ad0f9.ru.html https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika https://www.yaklass.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/ https://www.yaklass.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1					Устный опрос;	https://www.yaklass.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1					Устный опрос;	https://www.yaklass.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ https://www.yaklass.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/ https://globalab.org/ru/project/cover/62cc9e78-4576-4f2f-8c11-50fe6d3a01ae.ru.html https://www.yaklass.ru

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/ https://www.yaklass.ru	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/ https://www.yaklass.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_edinitsy_izmereniya_1_klass.html https://www.yaklass.ru	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Использование линейки для измерения Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; длины отрезка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/releas	

								e/7991 https://www.yakclass.ru	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23				<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/ https://www.yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6				<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://www.yaklass.ru</p>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>https://www.yaklass.ru</p>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1					<p>Устный опрос;</p> <p>https://www.yaklass.ru</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,	2				<p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм,</p>	<p>Устный опрос;</p>

	по 5.					разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ https://mosobr.tv/release/7949 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/ https://www.yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1					Устный опрос;	https://mosobr.tv/release/7862
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/ https://www.yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными	1				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/

	и искомой величиной в текстовой задаче.							ect/lesson/4060/start/161634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ https://globallab.org/ru/project/cover/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass.html https://www.yaklass.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/ https://globallab.org/ru/project/cover/625189cd-f5cf-454c-815c-e5331f00fb79.ru.html
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://globallab.org/ru/project/cover/nalevo_n_apravo.html https://www.yaklass.ru

						<p>рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p>		
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устныйопрос;	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/ https://globallab.org/ru/project/cover/geometricheskii_mir.html
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса	Устныйопрос;	https://www.yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_na_klumbe.html https://www.yaklass.ru
------	--	----------	--	--	--	--	--------------	--

Итого по разделу		20						
------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p>	Устныйопрос;	https://globallab.org/ru/project/cover/pridumyv_aem_graficheskii_diktant.html
------	--	----------	--	--	--	---	--------------	---

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устныйопрос;	
------	--	----------	--	--	--	--	--------------	--

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации,	Устныйопрос;	
------	---	----------	--	--	--	--	--------------	--

	продолжение ряда.					модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.	Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132						

