

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Ануфриева И.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Садловская А.С.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Головачева Е.А.  
Приказ № 4Т от «01»  
сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатива «Разговорный английский»**

*для обучающихся 7 классов*

**Мурманск, 2023**

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру народов Великобритании.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история, музыка, МХК, ИЗО, литература.

**Цель курса** – содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

### **Задачи курса:**

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
- показать роль англо-говорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

### **Общая характеристика курса**

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

В данный курс включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или недостаточно освещались в предыдущих классах:

литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение страны в мире.

Содержание страноведческого курса позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык – география, английский язык – история, английский язык – информатика, английский язык – литература) и помогает учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

*Формы обучения* ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Метапредметными* результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными* результатами изучения курса являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- 

### Планируемые результаты изучения курса

*В результате реализации данной программы учащиеся должны:*

*Знать/ понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученное;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Содержание курса

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Великобритания. Общая информация	16
2.	Британия и британцы	10
3.	Искусство в Великобритании	8
Всего уроков		34

## Тематическое планирование

### Факультативный курс по английскому языку «Разговорный английский»

7 класс

№ урока	Тема
1	«Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания» - знакомство с содержанием курса. Развитие навыков МР, ДР (расспрос). Географическое положение. Острова. Климат. Население. Основные достопримечательности.
2	«Страны изучаемого языка и родная страна. Символы Великобритании» - развитие и совершенствование навыков чтения с общим пониманием, МР (рассказ о символах Великобритании)
3	«Страны изучаемого языка и родная страна. Англия. Уэльс» - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием (климат, население, основные достопримечательности)
4	«Страны изучаемого языка и родная страна. Шотландия. Северная Ирландия» - развитие и совершенствование навыков МР, письменной речи (рассказ о Великобритании), лексических навыков
5	«Страны изучаемого языка и родная страна. Природа и климат Королевства» - совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением информации
6	«Страны изучаемого языка и родная страна. Интересные факты из истории Британии» - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения прагматического текста, МР
7	«Страны изучаемого языка и родная страна. Политическая система Великобритании» - развитие лексических навыков, совершенствование навыков МР (рассказ о политической системе Великобритании)
8	«Страны изучаемого языка и родная страна. Королевская семья» - введение НЛЕ, совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием
9	«Страны изучаемого языка и родная страна. Ее Величество Елизавета II» - совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием, МР (рассказ о членах королевской семьи)
10	«Страны изучаемого языка и родная страна. Прогулка по Лондону» - совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением информации, лексических навыков
11	«Страны изучаемого языка и родная страна. Прогулка по Лондону» - совершенствование навыков чтения, ДР (диалог-расспрос о достопримечательностях Лондона)
12	«Страны изучаемого языка и родная страна. Города Великобритании» - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, УР
13	«Страны изучаемого языка и родная страна. Города Великобритании» - развитие и совершенствование навыков УР, письменных навыков (эссе о городе и его достопримечательностях)
14	«Страны изучаемого языка и родная страна. Образование в Великобритании» - развитие и совершенствование навыков чтения разных видов текста (чтение диаграмм, научных статей)
15	«Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания. Общая информация» - обобщение ранее изученного материала по теме. Подготовка докладов и сообщений
16	«Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания. Общая информация» - составление кроссвордов по пройденной теме, парная работа.

	Выполнение проекта по теме «Великобритания. Общая информация»
17	«Страны изучаемого языка и родная страна. Британский характер» - развитие и совершенствование лексических навыков, навыков перевода
18	«Страны изучаемого языка и родная страна. Британские дома» - совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации, чтения, МР (описание дома)
19	«Страны изучаемого языка и родная страна. Питание британцев» - совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием, перевода
20	«Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники» - совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением информации, МР
21	«Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг британцев» - развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием, перевода, ДР (диалог-интервью)
22	«Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт» - развитие и совершенствование навыков аудирования, изучающего чтения прагматического текста
23	«Страны изучаемого языка и родная страна. СМИ» - развитие и совершенствование навыков чтения (Известные теле- и радиоканалы, газеты и журналы Британии) УР
24	«Страны изучаемого языка и родная страна. Известные британцы» - совершенствование навыков аудирования, чтения, ДР с опорой на образец (мини-диалог)
25	«Страны изучаемого языка и родная страна. Известные британцы» - совершенствование навыков аудирования, чтения, письменной речи
26	«Страны изучаемого языка и родная страна. Британия и британцы» - составление кроссвордов (парная работа). Выполнение тестов, выполнение проекта «Британия и британцы»
27	«Страны изучаемого языка и родная страна. Музеи Британии» - совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением информации
28	«Страны изучаемого языка и родная страна. Английская живопись» - совершенствование навыков чтения разных видов текста, навыков перевода (Гейнсборо, Рейнольдс, Тернер, Констебл)
29	«Страны изучаемого языка и родная страна. Британская архитектура» - развитие лексических навыков, совершенствование навыков МР (описание предметов архитектуры Великобритании)
30	«Страны изучаемого языка и родная страна. Театры Великобритании» - развитие и совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, чтения с извлечением информации
31	«Страны изучаемого языка и родная страна. Фестивали в Британии» - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения прагматического текста (статья «Знакомство с фестивалями Шекспира, Бернса, шотландскими фестивалями»)
32	«Страны изучаемого языка и родная страна. Великие британские музыканты» - совершенствование навыков чтения с полным пониманием, перевода («Битлз, Куин, Роллинг Стоунз, Элтон Джон, Юритмикс»)
33	«Страны изучаемого языка и родная страна. Искусство в Великобритании» - обобщение ранее изученного материала по теме, подготовка докладов и сообщений
34	«Страны изучаемого языка и родная страна. Искусство в Великобритании» - составление кроссвордов (парная работа). Выполнение тестов, выполнение проекта «Искусство в Великобритании»