

Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
Т.М. Лариной

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.09.2020 № 1337 экспертная группа по оценке проектов программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34»**

Проект представлен на экспертизу « 29 » 11 20 24
Завершение экспертизы « 09 » 12 20 24

Члены экспертной группы:

ФИО	Должность	Подпись
Демидовская А.А.	директор МБОУ БПО г. Мурманска Т.М. Лариной	
Жуковская В.С.	заместитель директора МБОУ БПО г. Мурманска	
Зуевская И.И.	консультант отдела общего образования	
Ларина Т.М.	главный специалист общего образования	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по
образованию администрации города
Мурманска
Ларина Т.М.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ №
34



Головачева Е.А.

Приказ № 649 от 09.12.2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 20 от 19.12.2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска «Средняя
общеобразовательная школа № 34»
на 2025-2027 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» 13. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность

	<p>качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Формирование образовательной модели инновационной школы на основе принципов конвергенции современного образования, способствующей максимальному развитию каждой личности и самоопределению в социальной и профессиональной среде.</p> <p>Формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>Внедрение в школе современных образовательных программ для развития профессионального потенциала и создание условий для успешности освоения, а также инструментов независимой и прозрачной для участников образовательных отношений оценки, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>Использование научных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Мурманска для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования города.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития (образбудущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе

	<p>качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора) - Руководители школьных методических объединений; - Социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета
Период реализации	2025-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (июнь 2024г- август 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (2026 г. -2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (июнь 2024 г- август 2024	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация (август	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования»</p>

2024 – февраль 2026 гг.):	<p>Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профорентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (октябрь 2026 – январь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовое обеспечение расходных обязательств, связанных с реализацией программы, осуществляется в пределах субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных групп, члены Управляющего совета по направлениям: Садловская А.С., заместитель директора по УВР, Клетушкина Л.Н., заместитель директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Медведева Л.Е., заместитель директора, - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорентация «Здоровье», «Школьный климат». Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 34» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 34)</p> <p>2. Дата создания (основания) 13.11.1958г.</p> <p>3. ИНН: 519 160 20 73</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Комитет по образованию администрации г. Мурманска Телефон 8 (152) 40-26-70 Адрес: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51 Электронная почта: obrazovanie@citymurmansk.ru Сайт: http://www.edu.murmansk.ru/ График работы: понедельник - четверг: с 9.00 до 17.30 (перерыв с 13.00 до 14.00) пятница: с 9.00 до 16.00 (перерыв с 13.00 до 14.00)</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 125-16 от 16.03.2016, бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Мурманск, ул. К. Либкнехта д. 18А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 7 (815) 242 09 30 адрес электронной почты ОО: school34murmansk@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh34-murmansk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 512, в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 210 чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 302 чел.</p> <p>Численность детей –инвалидов: 7</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 23</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» –школа, не имеющая филиалов. В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>В структуре управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 34: административно-координационная группа (директор, заместители директора) Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. В помещении имеется спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи, функционирует музей. В образовательном процессе используются</p>

	<p>образовательные технологии такие как лично-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: 4. Развитие личности и самореализация обучающихся. 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений. <ul style="list-style-type: none"> - работа ШСК.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Сведения о работниках ОО:</p> <p>В МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 трудятся 32 педагогических работника. Из них: педагог-психолог- 1 человек, социальный педагог -1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, логопед – 1 человек. Молодой специалист – 1 человек. Внешние совместители: 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 16 педагогов. Два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», звания «Ветеран труда» удостоены 5 учителей. Четыре педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Два педагога награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 34 в 2024 г. установила партнерские отношения с Мурманским педагогическим колледжем по проведению профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся.</p> <p>Ближайшее окружение школы: Центральная детская библиотека филиал №15, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова, Детская театральная школа- позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускники школы ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию и продолжают свое обучение в профильных 10-х классах, а также в средних профессиональных учебных заведениях. В 2023-2024 учебном году состоялось открытие Парты Героя, участника СВО выпускника школы, Чичварина Дмитрия Владимировича.
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для

обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры

результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;

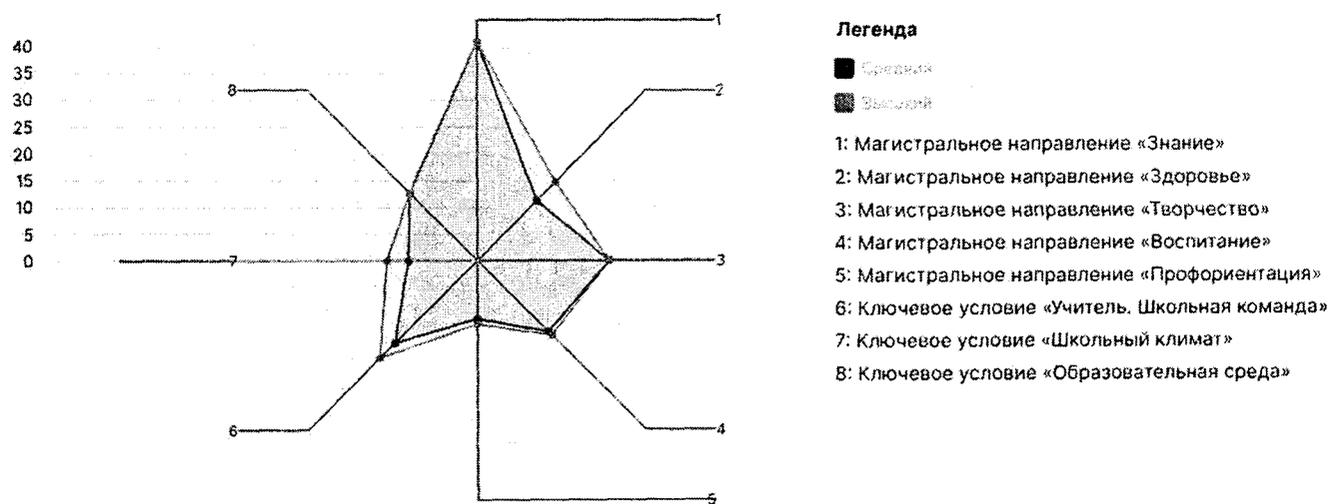
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 среднему уровню.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств (грантов, инвестиций).
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

							<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»							
6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далет ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				культурой и спортом	физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
10	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
Магистральное направление «Творчество»							
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							<p>направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

						<p>и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					сетевого взаимодействия.	
Магистральное направление «Воспитание»							
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

15	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»							
17	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

	предпринимательские и др.)					<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	----------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
22	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

				Школьная команда»		профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	-------------------	--	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевое условие «Школьный климат»

25	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	тестировании(критический показатель)						<p>предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
26	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
27	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического

							<p>самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
30	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые

							<p>можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС						источников финансирование.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Название/условие	Дефицит	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие внебюджетных средств.	Отсутствует система предоставления ОО платных услуг	Нет возможности набрать группы учащихся на платные услуги в связи с высокой конкуренцией
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Не в полной мере организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Высокая педагогическая нагрузка.	Низкая заинтересованность родителей /законных представителей в получении детьми качественного образования, низкий контроль со стороны родителей /законных представителей.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным	Слабая мотивация педагогов Отсутствие системной работы по данному направлению

	Всероссийской олимпиаде школьников.	охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточна мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводятся не часто. Иногда нет возможности на них попасть
Здоровье	Отсутствие внебюджетных средств.	Отсутствует система предоставления ОО платных услуг	Нет возможности набрать группы учащихся на платные услуги в связи высокой конкуренцией
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Острая нехватка педагогических работников. Внутреннее совмещение и внешнее совместительство	Не все выпускники педагогических вузов приступают к работе по окончании специальности
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточная работа администрации по организации сетевой формы реализации программ.	Не введены официальные механизмы финансирования реализации сетевых образовательных программ. Большой объем административной работы при разработке сопровождающей документации
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Недостаточный уровень работы по популяризации спорта; включенности	Недостаточна мотивация педагогических работников.

	спортивной деятельности в образовательную программу.	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Большая загрузка педагогических работников
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточное участие в конкурсах на получение грантов.	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Низкая мотивация педагогических работников в вопросе повышения квалификационного уровня	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Отсутствие заключенных договоров реализации

			дополнительных общеобразовательных программ
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Низкая мотивация педагогического работника. Возрастные особенности	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточное участие в конкурсах на получение грантов	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Большая загруженность педагогических работников	Недостаточная мотивация педагогических работников.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаточный уровень разработки и реализации программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная мотивация педагогических работников.	Большая загруженность педагогических работников

	технической и естественно-научной направленностей.		
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Отсутствие заключенных договоров реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Малый процент участия в конкурсах на получение грантов	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Большая нагрузка на административный персонал
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Недостаточная мотивация в повышении профессиональной компетентности специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Большая загруженность педагогических работников
Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Недостаточная работа администрации ОУ по участию в разработке программы воспитания	Низкая мотивация родителей в участии управлением ОУ
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.

	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие внебюджетных средств	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие материально-технического оснащения. Большая загруженность педагогических работников	Низкий уровень мотивации педагогических работников по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие курсов повышения квалификации по данному направлению.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Дефициты знаний педагогических работников	Отсутствие курсов повышения квалификации по данному направлению
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие системной работы по информированию обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие административного контроля
Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Большая загруженность педагогических работников	Отсутствие административного контроля

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая мотивация педагогических работников	Трудность в записи на курсы повышения квалификации
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Большая загруженность управленческой команды	Отсутствие административного контроля
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Недостаточная работа педагога-психолога и классных руководителей по проведению разъяснительных мероприятий	Опасения родителей/ законных представителей
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие мотивации у выпускников

	оказание помощи целевым группам обучающихся.		
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Технические характеристики здания. Недостаточное участие в конкурсах на получение грантов.	Переход на пятидневную рабочую неделю. Привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.		
	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		

	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.		
Образовательная среда	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Недостаточное информирование родителей /законных представителей о возможностях профиля Сферум	Отказ родителей от регистрации себя и своих детей в Сферуме
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Низкий уровень знаний педагогических работников о функциональных возможностях платформы Сферум	Недостаточное информирование педагогических работников, маленькое количество курсов повышения квалификации в этой отрасли/ неудобное время проведения консультации
	Недостаточное финансирование	Недостаточное участие в конкурсах на получение грантов.	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Низкий уровень административного контроля использования оборудования.	Большая загруженность административных работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 46	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	19 из 22	

			<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Расширение круга дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Создание технологических кружков/ организация сетевого взаимодействия.</p>
3	Здоровье	16 из 23	<ul style="list-style-type: none"> - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	25 из 29	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	11 из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями МО. - Организация предпрофессиональных классов.
6	Учитель. Школьная команда	22 из 31	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	13 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации

			<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. <p>- Развитие инфраструктуры школьной психологической службы.</p>
8	Образовательная среда	18 из 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; -Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной Итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских Проверочных работ; - анализ результатов Всероссийской олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень Дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень учебной мотивации Обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатовв учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

		технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС	общественности о деятельности ОУ, результатах работы	
Воспитание				
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и Внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы профилактики Компьютерной зависимости часто вступают в противоречие с активно Развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует Нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для Организованных массовых Спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, 	<ul style="list-style-type: none"> Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;

	деятельности;		находящимся в трудной жизненной ситуации; -Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерские движения; - обеспечение условий для непрерывного Самообразования специалистов социально-психологической службы школы	
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское Сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр Реализуемых программ	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность оборудовани кабинетов для реализации	- Расширен спектр Программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих	Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные

	<p>Дополнительного образования и Внеурочной деятельности по Разным направленностям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p> <p>Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>программ.</p>	<p>способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в Реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Профориентация	<p>Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются условия для реализации Проффессиональных проб</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы</p>	<p>- Участие в федеральных проектах;</p> <p>- Повышение Уровня осознанности школьников при Выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Нерегулярная организация Системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства 	<p>посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор 	<p>профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкие возможности образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение);
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного Педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации Всего педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных 	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации Отдельных участников Образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых 	<p>Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение Квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах,,научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства 	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раннее выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности 	<p>практических конференциях</p>	<p>системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально- психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социальных педагогов, учителя-логопеда; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога; - Отсутствие в образовательной организации кабинета педагога- психолога; 	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включенность в Совместную работу по Профилактике учреждений культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службой профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов службы профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся

	психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам			
Образовательная среда	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание Компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру 	<p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Путь к успеху
Задачи	100% Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся. Создание системы работы с одаренными детьми. Увеличение числа участников олимпиад разных уровней.
Планируемые результаты	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад. Увеличение количества участников олимпиад.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Подать заявку на приобретение необходимых учебников и учебных пособий. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска. Разработать программы для работы с одаренными детьми. Вести работу по мотивации участия в олимпиадах разных уровней с учащимися, педагогическими работниками
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Руководитель проектной группы	Садловская А.С.
Целевые индикаторы результативности	Процент обеспеченности учебниками / учебными пособиями. Кол-во выпускников, получивших аттестат. Кол-во участников олимпиад.

	Кол-во победителей и призеров олимпиад
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Наше будущее
Задачи	Разработать механизмы взаимодействия ОУ и родителей в вопросах разработки и реализации программы развития. Разработать программы краеведения и школьного туризма.
Планируемые результаты	Совместная работа с родителями (законными представителями) над созданием и реализацией программы развития. Реализация программы краеведения и школьного туризма.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Организовать совместную работу педагогического коллектива с родительской общественностью. Создать программы краеведения и школьного туризма, приступить к их реализации.
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Медведева Л.Е.
Целевые индикаторы результативности	Кол-во мероприятий, проведенных совместно с родителями учащихся. Кол-во учащихся, участвующих в реализации программы краеведения и школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Развитие в ОУ спортивной инфраструктуры. Диверсификация деятельности ШСК Увеличить кол-во победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличить кол-во участников ГТО
Планируемые результаты	Обновление спортивной инфраструктуры. Увеличение кол-ва секций ШСК. Увеличение кол-ва победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличение кол-ва участников ГТО
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Ходатайствовать в КОАМ о выделении финансирования на обновление спортивной инфраструктуры. Найти педагогические кадры для реализации программ ШСК. Профилактическая работа с учащимися, родителями о необходимости участия в спортивных соревнованиях. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Климова И.А., Медведева Л.Е.
Целевые индикаторы результативности	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%) Увеличение кол-ва видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Творчество в каждом из нас
Задачи	Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Открытие технологических кружков на базе ОУ. Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование технологических кружков на базе ОУ. Поиск сетевых партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Открытие технологических кружков. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Медведева Л.Е.
Целевые индикаторы результативности	Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. Кол-во уч-ся, посещающих технологические кружки. Кол-во договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Кадры будущего
Задачи	Создание профильных предпрофессиональных классов. Прохождение обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в профессиональных чемпионатах.
Планируемые результаты	Создание профильных предпрофессиональных классов. Прохождение обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в профессиональных чемпионатах.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Согласовать с КОАГМ открытие профильных предпрофессиональных классов. Организовать прохождение обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организовать участие обучающихся в профессиональных чемпионатах.
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Медведева Л.Е.
Целевые индикаторы результативности	Кол-во открытых классов. Кол-во учащихся, прошедших профессиональную подготовку. Кол-во учащихся, принявших участие в профессиональных чемпионатах.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Школьная команда
Название подпроектов	Школьный мир
Задачи	<p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Увеличение доли учителей, педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Победители и призеры педагогических конкурсов.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка ИОМ для учителей, имеющих профессиональные дефициты.</p> <p>100% учителей, педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров педагогических конкурсов.</p>
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка ИОМ.</p> <p>Организация курсовой подготовки по программам в сфере воспитания учителей, педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Организация курсовой подготовки членов управляющей команды.</p> <p>Участие педагогов в конкурсных движениях.</p> <p>Участие педагогов в педагогических конкурсах.</p>
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Клетушкина Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество ИОМ.</p> <p>Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам в сфере воспитания.</p> <p>Количество членов управляющей команды, прошедших курсовую подготовку.</p>

	Количество педагогов, принявших участие в конкурсных движениях. Количество педагогов, принявших участие в педагогических конкурсах.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Школа- наш дом
Задачи	Повысить количество участников социально-психологического тестирования. Ввести в штат должность учителя-дефектолога. Создать отдельный кабинет педагогу-психологу. Автоматизация рабочего места педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Планируемые результаты	Увеличение доли участников социально-психологического тестирования. Наличие должности учителя-дефектолога. Кабинет педагога-психолога. Автоматизировано рабочее место педагога-психолога. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости прохождения социально-психологического тестирования. Согласовать с бухгалтерией и КОАГМ введение в штат должности учителя-дефектолога или заключить договор о сетевой форме взаимодействия. Выделение отдельного кабинета педагогу-психологу. Закупка необходимого оборудования педагогу-психологу. Разработать план мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного пространства.
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Клетушкина Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	Количество участников социально-психологического тестирования. Штатная единица учителя-дефектолога/ количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии. Наличие кабинета психолога. Договора на закупку необходимого оборудования. План мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного пространства.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Цифровизация
Задачи	Повышение доли зарегистрировавшихся на платформе «Сферум». Оснащение образовательной организации IT- оборудованием.
Планируемые результаты	Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием.
Сроки реализации	01.09.2024-01.09.2027
Перечень мероприятий	Обучение педагогического персонала работе на платформе «Сферум», Заключение договоров на поставку IT –оборудования.
Ресурсное обеспечение	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Клетушкина Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	Количество обученных педагогов. Количество заключенных договоров.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>основная образовательная программа НОО, ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО .соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному 	Имеются		Работа администрации

	<p>учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО-методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Материально-техническое обеспечение	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, физики ОБЖ	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-	Педагог-дефектолог ИТОГО: 1 ст. Учитель русского языка ИТОГО: 1 ст. Учитель	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.

		библиотекарь Учитель-логопед	математики ИТОГО: 1 ст. Учитель английского языка ИТОГО: 1 ст.	средства.
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст.	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средства субсидии на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по средствам субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, средствам субсидии на иные цели, средствам от приносящей доход деятельности, внебюджетным средствам.
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подать заявку на приобретение учебников и учебных пособий	Апрель-май 2025		Оформление утвержденной заявки	Учебная литература	Педагог-библиотекарь Рюмина В.В.	Директор Головачева Е.А.
2. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся						
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска	В течение всего периода		Качество знаний/уровень обученности	ИОМ	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Шаповалова Е.В. Садловская А.С., Клетушкина Л.Н.
3. Создание системы работы с одаренными детьми						
Разработать программы для работы с одаренными детьми	В течение всего периода		Количество победителей и призеров олимпиад различных уровней	Программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Шаповалова Е.В. Садловская А.С., Клетушкина Л.Н.
4. Увеличение числа участников олимпиад						
Разработать систему	В течение		Количество	Программа	Учителя-	Заместители

мотивации учащихся и педагогов	всего периода		участников	мотивации	предметники	директора по УВР Шаповалова Е.В., Садловская А.С., Клетушкина Л.Н.
5. Развитие спортивной инфраструктуры						
Ходатайство в КОАГМ о выделении финансирования на обновление спортивной инфраструктуры	Сентябрь 2024		Количество договоров	ходатайство	Заместитель директора по АХР Климova И.А.	Директор Головачева Е.А.
6. Диверсификация секций ШСК						
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Сентябрь 2024		Количество договоров	договор	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.
7. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований						
Разработать систему мотивации учащихся и педагогов	01.09.2024		Количество обучающихся	Программа мотивации	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.
8. Увеличение количества участников ГТО						
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры Патрушева А.С. Вовненко Н.А.	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.
9. Создание профильных и предпрофессиональных классов						
Согласование с КОАГМ	Январь-март 2027		Списки обучающихся	Класс	Заместитель директора по УВР	Директор Головачева Е.А.

					Садловская А.С.,	
10. Прохождение обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
Организовать профессиональную подготовку	В течение всего периода		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е
11. Участие обучающихся в профессиональных чемпионатах						
Организовать участие в профессиональных чемпионатах	В течение всего периода		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е
12. Повысить количество участников социально-психологического тестирования						
Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями)	В течение всего периода		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е
13. Ввести в штат должность учителя-дефектолога						
Согласовать с КОАГМ и бухгалтерией введение в штат должности учителя дефектолога	Сентябрь 2024		Штатная единица	Штатная единица		Директор Головачева Е.А.
14. Создать кабинет педагогу-психологу						
Найти свободное помещение	Сентябрь 2024		кабинет	Кабинет	Заместитель директора по АХР Климова И.А.	Директор Головачева Е.А.
15. Автоматизация рабочего места педагога-психолога						
Произвести закупку необходимого	Сентябрь 2024		Количество договоров	Оборудование/ мебель	Заместитель	Директор

оборудования, мебели					директора по АХР Климова И.А.	Головачева Е.А.
16. Формирование психологически благоприятного школьного пространства						
Разработать план мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного пространства	Сентябрь 2024		План	План	Педагог-психолог Шутова А.В.	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.
17. Разработать механизмы взаимодействия ОУ и родителей в вопросах разработки и реализации программы развития						
Организовать совместную работу педагогического коллектива с родительской общественностью.	Сентябрь 2024		План	План	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.
18. Разработать программы краеведения и школьного туризма						
Разработка программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2024		Программа	Программа	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.
19. Разработка дополнительных общеобразовательных программ						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024		Программа	Программа	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.
20. Открытие технологических кружков на базе ОУ						
Заключение договоров о проведении кружков на базе ОУ	Сентябрь 2024		Количество договоров	Договоры	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.

сторонними организациями						
21. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ						
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Сентябрь 2024		Количество договоров	Договоры	Заместитель директора по ВР Медведева Л.Е.	Директор Головачева Е.А.
22. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ						
Разработка ИОМ	В течение всего периода		Количество ИОМ	ИОМ	Заместители директора по УВР Шаповалова Е.В., Садловская А.С., Клетушкина Л.Н.	Директор Головачева Е.А.
23. Увеличение доли учителей, педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации членов управленческой команды						
Организация курсов повышения квалификации	В течение всего периода		Количество педагогов, прошедших курсы	Удостоверения	Клетушкина Л.Н.	Директор Головачева Е.А.
24. Повышение квалификации членов управленческой команды						
Организация курсов повышения квалификации	В течение всего периода		Количество АУП, прошедших курсы	Удостоверения	Клетушкина Л.Н.	Директор Головачева Е.А.
25. Участие педагогов в конкурсном движении						
Мотивирование педагогов для участия в конкурсных движениях	В течение всего периода		Количество педагогов, принявших участие в конкурсных движениях	Дипломы/сертификаты	Клетушкина Л.Н.	Директор Головачева Е.А.
26. Победители и призеры педагогических конкурсов						

Мотивирование педагогов для участия педагогических конкурсах	В течение всего периода		Количество педагогов, принявших участие в педагогических конкурсах	Дипломы/ сертификаты	Клетушкина Л.Н.	Директор Головачева Е.А
27. Повышение доли зарегистрировавшихся на платформе «Сферум»						
Обучение педагогического персонала особенностям работы на платформе «Сферум»	Сентябрь 2024		Количество обучающихся тренингов/курсов	Дипломы/ сертификаты	Березина И.А., учитель информатики	Садловская А.С., заместитель директора по АХР
28. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием						
Закупка оборудования	В течение всего периода		Количество заключенных договоров	Оборудование	Заместитель директора по АХР Климова И.А.	Директор Головачева Е.А

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

Приказ

10.12.2024

№ 652

О внесении изменений в Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ приказываю:

1. Внести изменения в Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34», утвержденную приказом № 649 от 09.12.2024.
2. Дополнить Паспорт Программы развития раздел «Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития», следующими нормативными документами:
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
 - Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.
3. Внести дополнение в последний абзац п.2 Программы развития «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики».

4. Последний абзац п.2 Программы развития «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики» читать в следующей редакции:

«Администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 165).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 41 балл.

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 25 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 13 баллов.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 среднему уровню.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития».

Директор



Е.А. Головачева